

Tutkimuksemme halusimme selvittää koulumme opiskelijoiden oppimisvaikeuksien määrää ja niiden vaikutusta opintoihin, kuten arvosanoihin, opintosuunnitelman pituuteen ja poissaoloihin. Lisäksi tutkimme tukitoimien käyttöä ja niiden vaikutusta opiskelijan koulumenestykseen. Oppimisvaikeudet aiheena kiinnosti meitä, koska se sivuaa psykologiaa ja tiedämme ihmisiä, joilla on oppimisvaikeuksia. Tutkimukseen valitsimme 180 yleislukiomme 600:sta opiskelijasta satunnaisotannalla. Otanta oli suuri, koska pyrimme validisuuteen ja tuloksien tarkkuuteen. Valitut opiskelijat täyttivät tekemämme kyselylomakkeen ja joista saimme 172 luotettavaa vastausta. Kahdeksan lomakkeista jouduimme hylkäämään vastauksien ristiriitaisuuksien tai puutteellisuuden vuoksi.

Oppimisvaikeuksia sukupuolittain	LKM	Yhteensä	Prosentti-osuus
Naiset, joilla oppimisvaikeuksia (diagnosoidut ja kokevat)	29	108	26,9 %
Miehet, joilla oppimisvaikeuksia (diagnosoidut ja kokevat)	17	64	26,6 %
Kaikki	46	172	26,70%

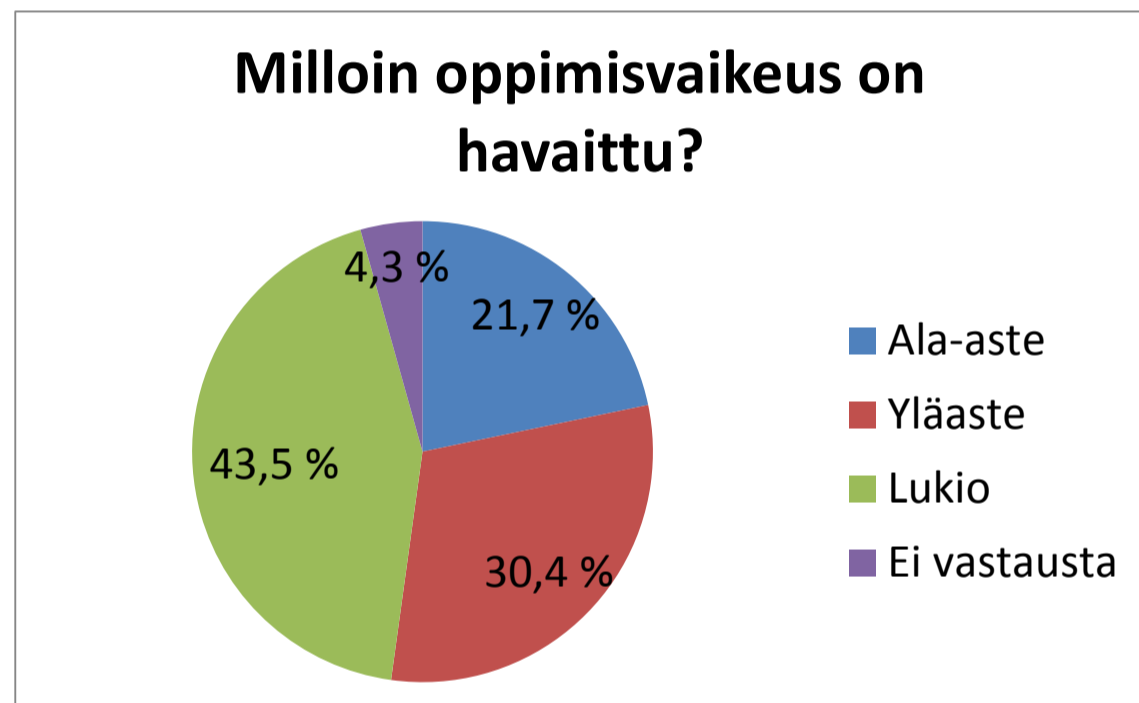
Vastanneista, jotka kokivat oppimisvaikeuksia 37 prosentilla oli ammattilaisen diagnosoima oppimisvaikeus ja heistä 70,6% on hyödyntänyt tukitoimia.

Vastanneista, jotka kokivat oppimisvaikeuksia 63 prosentilla ei ollut diagnosoitua oppimisvaikeutta ja heistä 26,7% on hyödyntänyt tukitoimia.

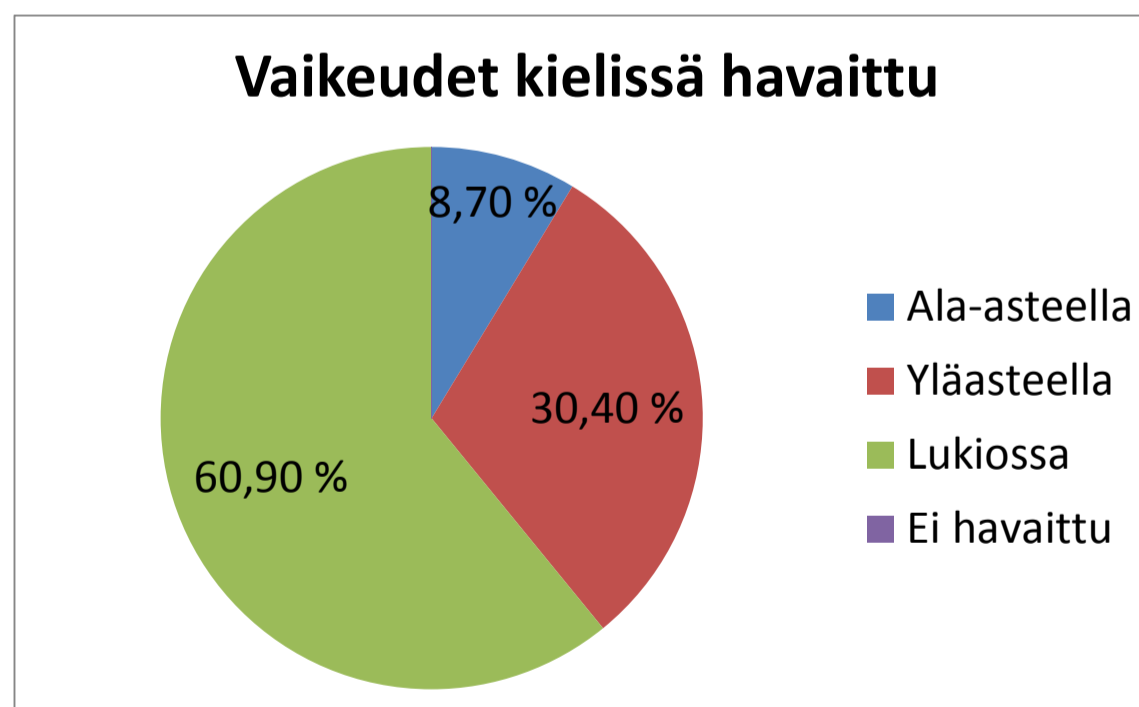
Tästä eteenpäin puhumme kaikista, jotka ovat kokeneet oppimisvaikeuksia.

Oppimisvaikeuksien määrä	LKM	Prosentti-osuus
Yksi oppimisvaikeus	26	15,10%
Useampi oppimisvaikeus	20	11,6 %

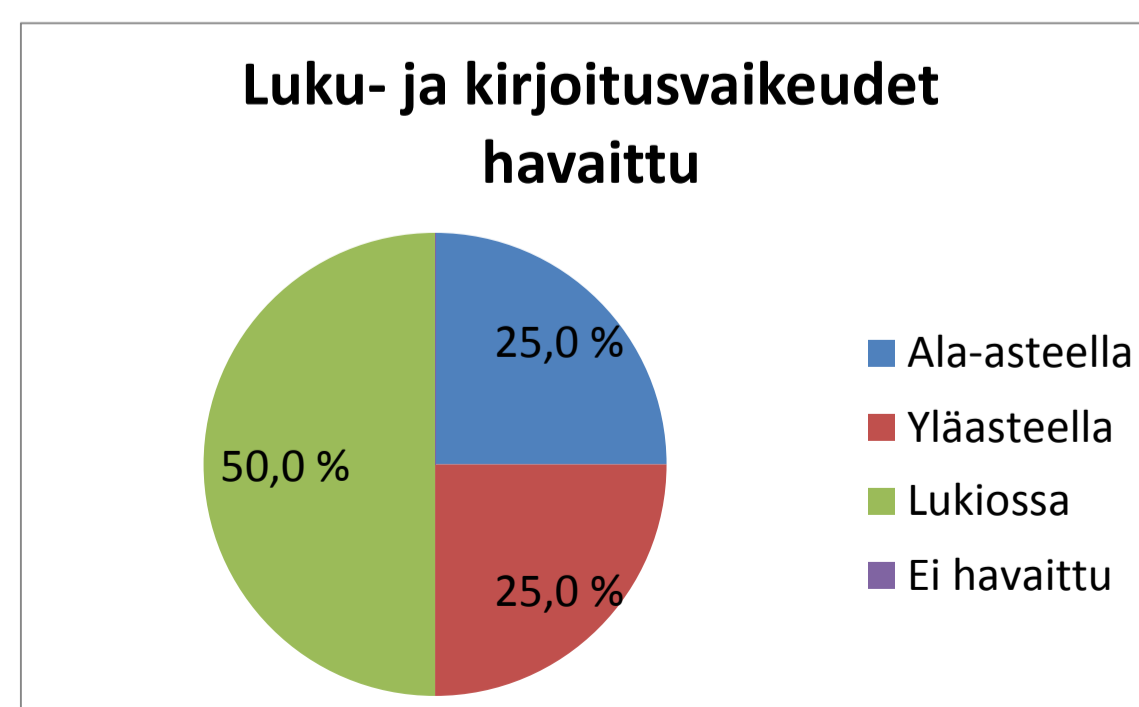
Opiskelijoista, joilla on vähintään yksi oppimisvaikeus, on 43 prosentilla myös useampi oppimisvaikeus.



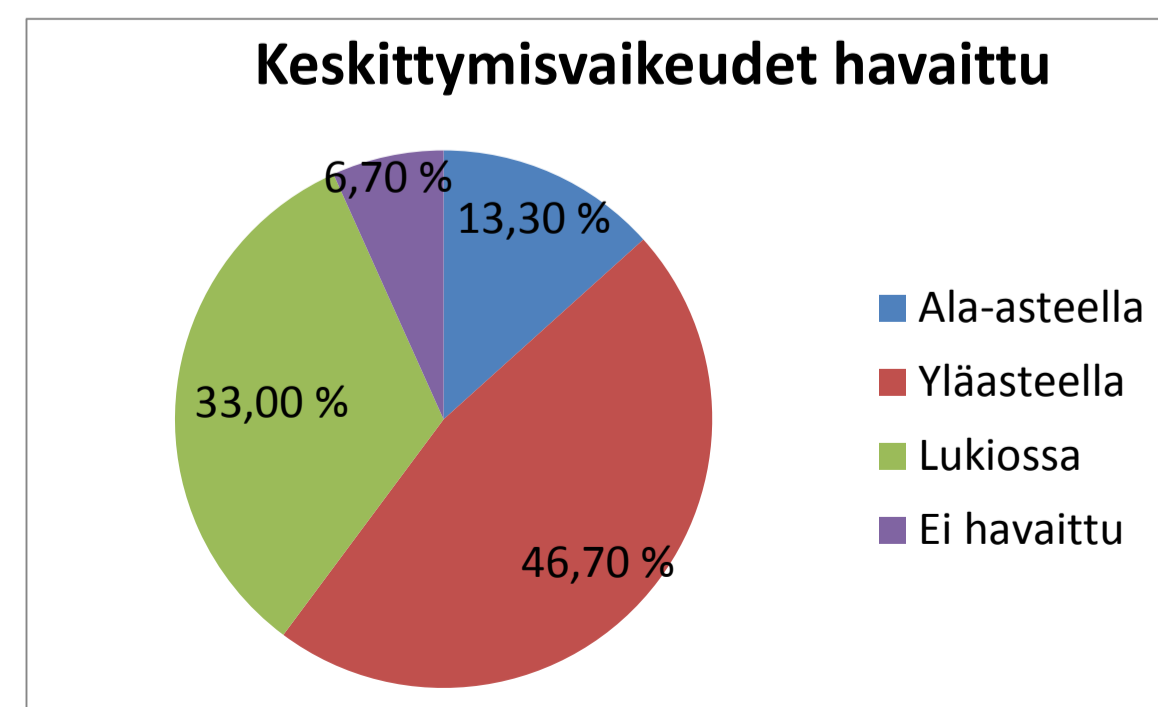
Tutkimuksemme mukaan oppimisvaikeudet havaitaan yllättävän myöhään. Lähes joka toisen opiskelijan oppimisvaikeudet tulevat ilmi vasta lukiossa.



Vaikeudet kielissä on todella usein havaittu vasta lukiossa.



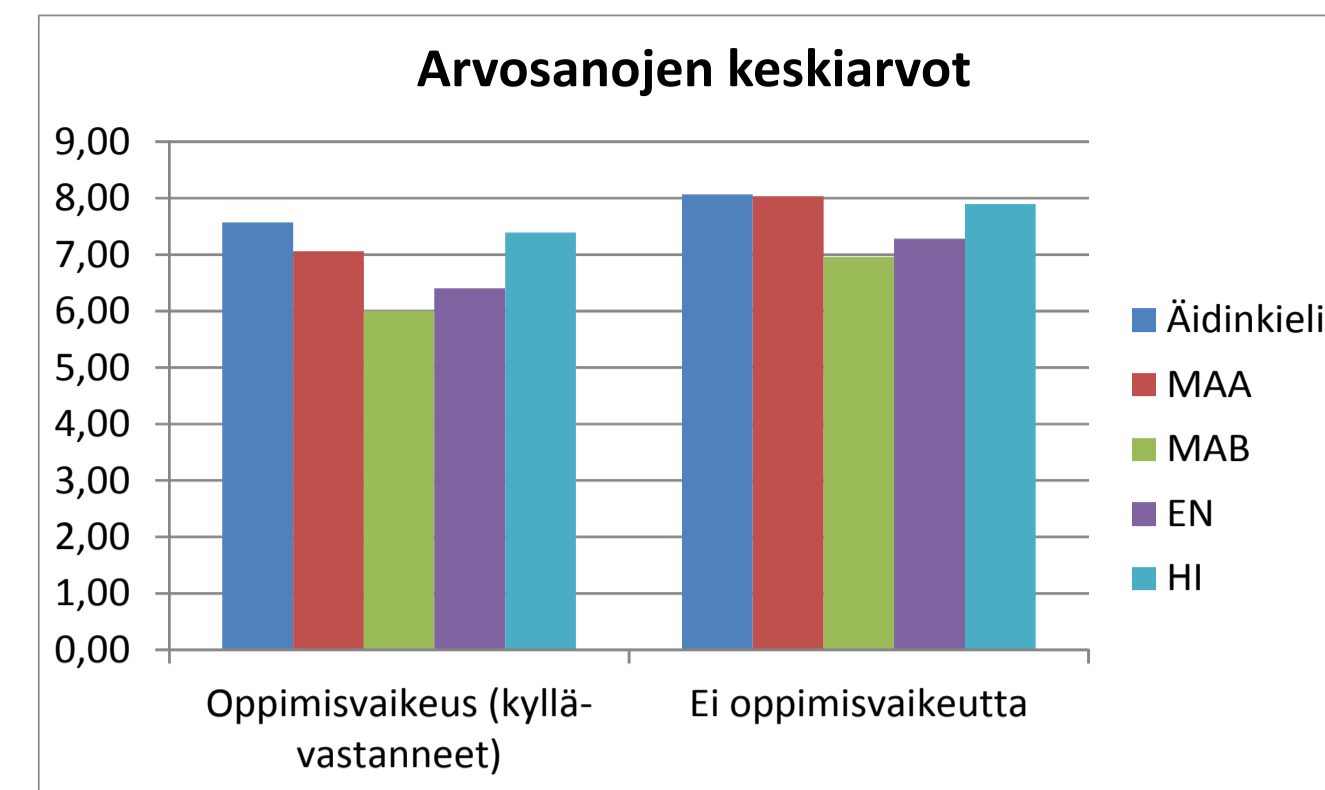
Noin puolet luku- ja kirjoitusvaikeuksista on havaittu vasta lukiossa.



Miltei puolet keskittymisvaikeuksista on havaittu yläasteella.

Kokemukset sekä diagnosoidut	Naiset	Miehet
Luku- ja kirjoitusvaikeudet	6,5 %	7,8 %
Matemaattiset vaikeudet	13,9 %	7,8 %
Vaikeudet kielissä	13,9 %	12,5 %
Keskittymisvaikeudet/tarkkaavaisuudenhäiriöt	10,2 %	6,3 %
Motoriset vaikeudet	1,9 %	3,1 %

Miehillä luku- ja kirjoitusvaikeudet sekä motoriset vaikeudet ovat yleisempiä kuin naisilla. Naisilla varsinkin matemaattiset vaikeudet sekä keskittymisvaikeudet/tarkkaavaisuudenhäiriöt ovat selvästi yleisempiä kuin miehillä. Myöskin vaikeudet kielissä näyttäisivät olevan yleisempiä naisilla.



Oppimisvaikeus näyttää alentavan keskiarvoja kaikissa aineissa.

Kurssin keskeytyksiä lukuvuonna	Keskiarvo
Oppimisvaikeuksia	2,5
Ei oppimisvaikeuksia	1,3

Niillä opiskelijoilla, joilla on oppimisvaikeuksia on merkittävästi enemmän kurssin keskeytyksiä.

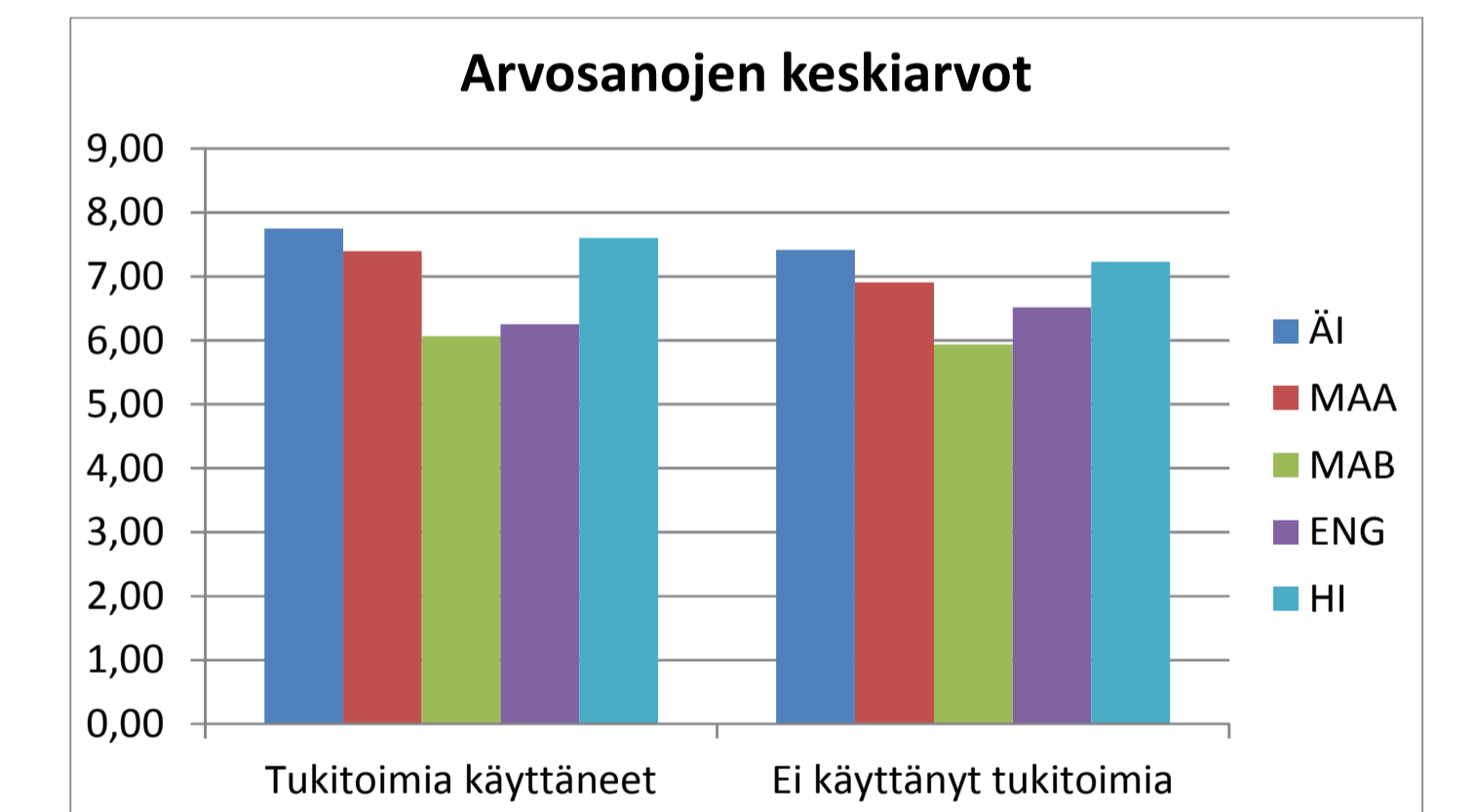
Oppimisvaikeuksien lkm	Poissaolojen keskiarvo päiviä/lukuvuosi
Yksi oppimisvaikeus	9,9
Useampi	12,7
Ei oppimisvaikeuksia	10,4

Niillä opiskelijoilla, joilla on useampia oppimisvaikeuksia on merkittävästi enemmän poissaoloja.

Seuraavassa taulukossa on esitetty eri tukitoimet ja opiskelijan kokema tukitoimen riittävyys sekä hyöty asteikolla 1-5.

Tukitoimi	Riittävyys keskiarvo	Hyöty keskiarvo
Tukiopetus	3,1	3,5
Erytisopetus	4,0	4,2
OPI-kurssi	4,1	4,0
Pidennetty koeaika	4,0	3,8
Pidemmät taudit kuulunymmärtämiskokeessa	4,0	4,6
Tietokoneen käyttö	3,8	4,4
Yksityinen tila, valmiit muistiinpanot	4,0	5,0

Tukitoimien riittävyyden ja hyödyn välinen korrelaatio jäi yllättävän alhaiseksi (0,6).



Tukitoimia käyttäneillä opiskelijoilla on paremmat arvosanat kuin niillä jotka eivät hyödyntäneet niitä muissa paitsi englannissa.

Lukiolaisten oppimisvaikeudet



Yhteenveto:

Tutkimuksestamme voi huomata, että 26,70% on kokenut oppimisvaikeuksia ja se on vaikuttanut selvästi arvosanoihin ja poissaoloihin. Oppimisvaikeudet on huomattu suhteellisen myöhään.

Opiskelijoista, joilla on diagnosoitu oppimisvaikeus, yli kaksi kolmesta on hyödyntänyt tukitoimia lukiossa kun taas diagnosoimattomilla kyseinen osuus on noin yksi neljästä. Tukitoimilla näytti olevan positiivinen vaikutus arvosanoihin kaikissa mitatuissa aineissa lukuunottamatta englantia.

Tutkimuksemme tuli ilmi paljon oppimisvaikeuksiin liittyviä asioita ja uskomme jatkavamme niiden tutkimista kyselymme tulosten perusteella.

Olemme tyytyväisiä tutkimuksemme onnistumiseen.